**Scenariusz lekcji geografii w klasie VII z wykorzystaniem tablicy interaktywnej**

**Prowadzący Bernadeta Ciapa**

**Temat:** Lasy w Polsce

**Hasło programowe**: Cechy środowiska przyrodniczego Polski na tle Europy.

**Zakres treści:** •Typy zbiorowisk leśnych w Polsce, •Funkcje lasów, •Wskaźnik lesistości w Polsce na podstawie danych statystycznych, •Przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce, •Dziedzictwo przyrodnicze Polski.

**Cel główny:**

Zapoznanie uczniów z rodzajami lasów występujących w Polsce oraz przyczynami przestrzennego zróżnicowania wskaźnika lesistości w Polsce.

**Cele szczegółowe**: Uczeń zna: •Wartość wskaźnika lesistości w Polsce •Rodzaje lasów, •Terminy: „lesistość” , „monokultura”, ”bory”, „grądy”, „olsy”, „łęgi”. Uczeń wyjaśnia: •Przyczyny zróżnicowania lesistości w Polsce. Uczeń potrafi: •Rozpoznać na fotografiach rodzaje lasów w Polsce. •Omawiać znaczenie lasów. •Porównać wskaźnik lesistości woj. lubuskiego i woj. lubelskiego. •Korzystać z map, fotografii (technologii informacyjno-komunikacyjnych)

**Postawy**  Uczeń: •Umiejętnie pracuje w zespole klasowym •Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania. •Umiejętnie przekazuje zdobyte informacje innym uczniom.

**Formy pracy:** Indywidualna, grupowa,

**Metody:** Burza mózgów, praca z podręcznikiem, analiza map, analiza ilustracji z Internetu,

**Środki dydaktyczne**:• Podręcznik , multimedialny atlas geograficzny Polski, teksty źródłowe, animacje przygotowane przez nauczyciela, 5 kopert z nazwami środowisk leśnych,

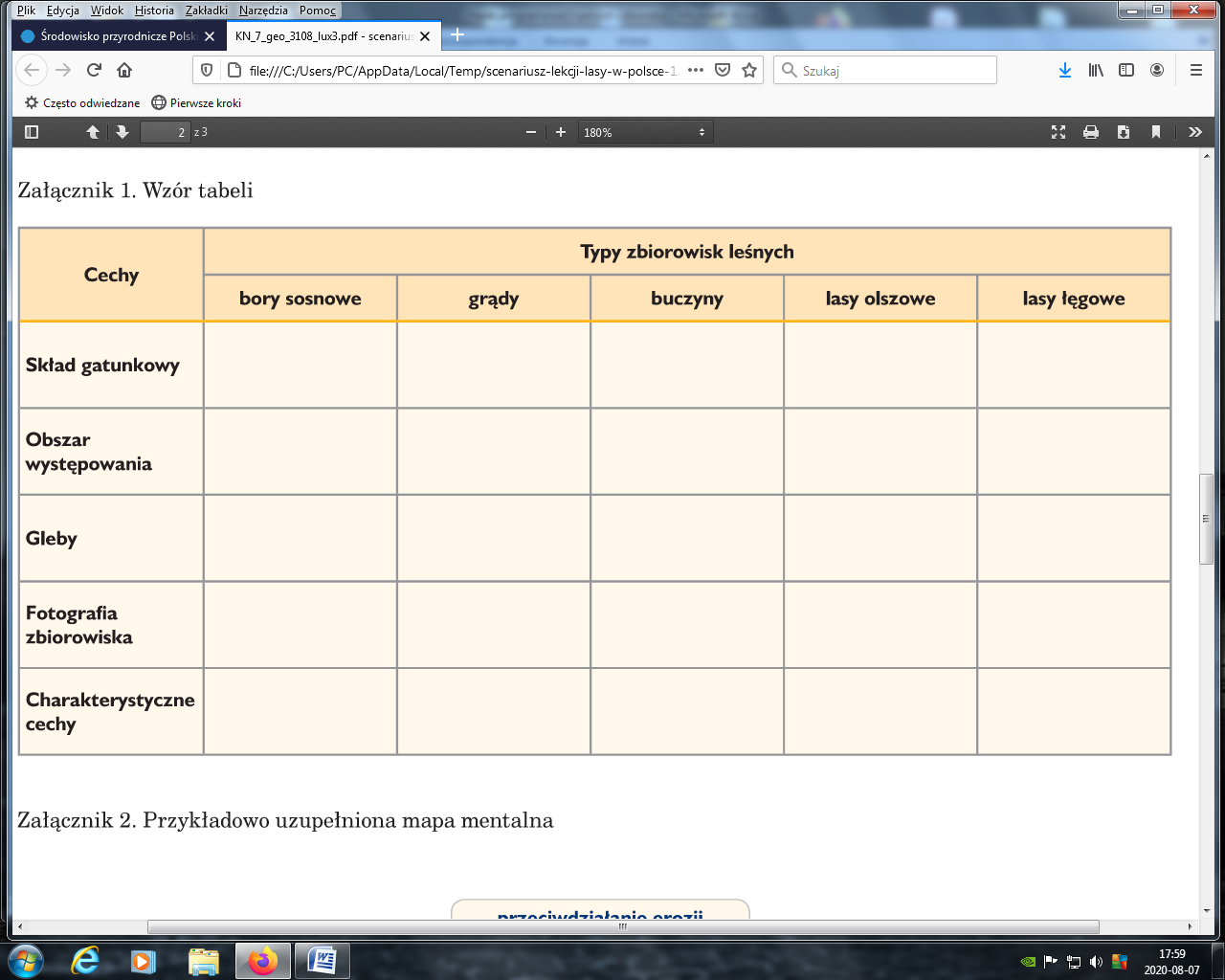
**Przebieg lekcji:**

Faza wprowadzająca:

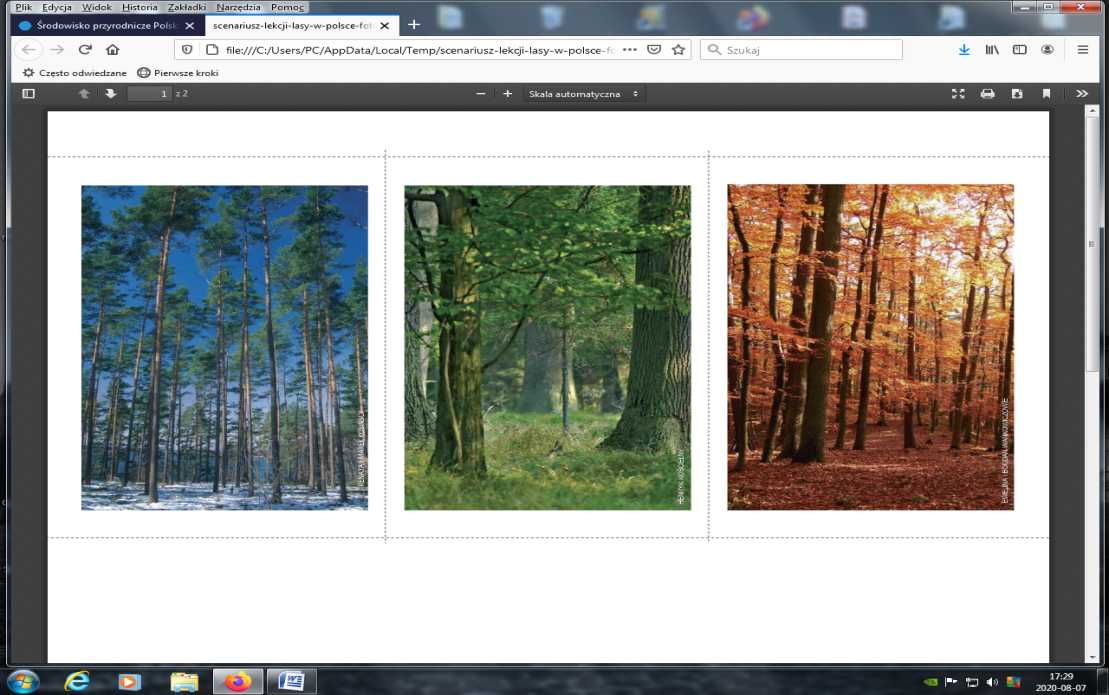
1. Czynności organizacyjne
2. Wprowadzenie uczniów w tematykę lekcji. Uczniowie odpowiadają na pytania dotyczące klimatu Polski , podają nazwę strefy klimatycznej, w której leży Polska oraz określają typ klimatu naszego kraju.
3. Uczniowie porównują mapy zmian zasięgu lasów w Polsce na przestrzeni wieków. Ochotnicy podają przyczyny tych zmian.
4. Uczniowie odczytują z wykresu informacje dotyczące składu gatunkowego polskich lasów. Starają się wyjaśnić znaczenie pojęcia : monokultura.

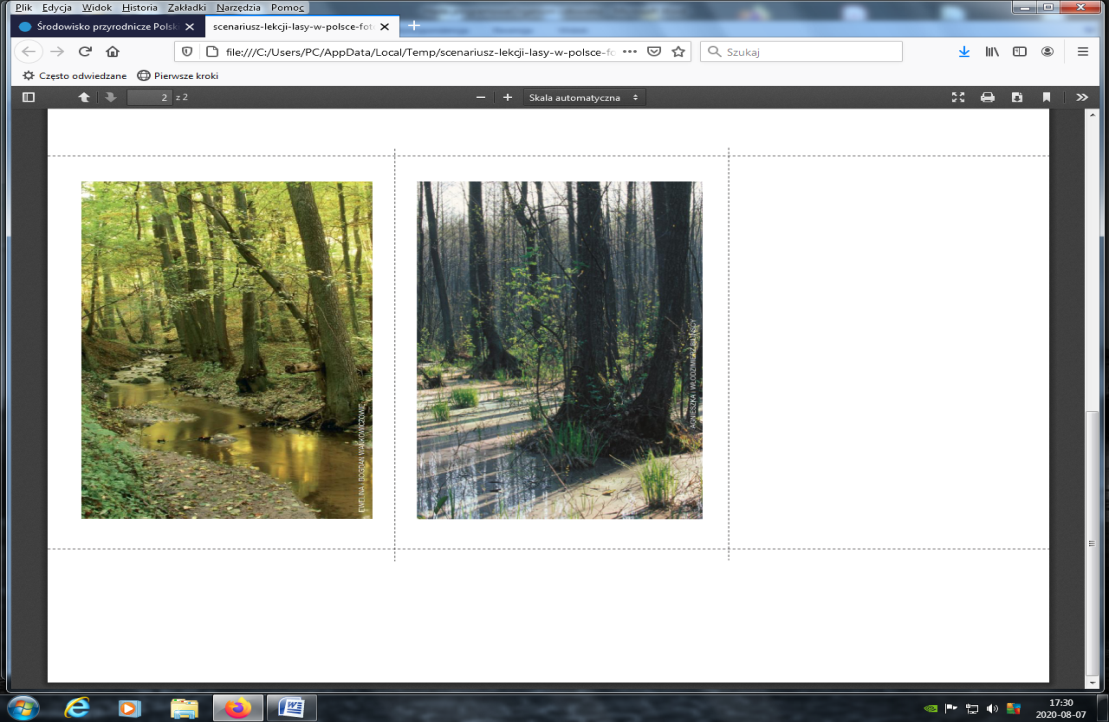
Faza realizacyjna:

1. Nauczyciel dzieli klasę na 5 grup.
2. Każda grupa otrzymuje kopertę z elementami układanki dotyczącej różnych środowisk leśnych występujących w Polsce.
3. Na podstawie podręcznika, map, tekstów źródłowych uczniowie w grupach wybierają z układanki elementy dotyczące wskazanego zbiorowiska a następnie uzupełniają tabelę narysowaną na tablicy.



Wklejają również odpowiednie zdjęcia przygotowane wcześniej przez nauczyciela.





1. Nauczyciel kontroluje pracę uczniów, pomaga im oraz wyjaśnia wątpliwości. Po zakończonej lekcji nauczyciel wykonuje screen tabeli i przesyła uczniom.

Faza podsumowująca:

1. Nauczyciel pokazuje na tablicy fragment mapy mentalnej pt: Funkcje lasu i przeprowadza burzę mózgów. W pustych miejscach zapisuje propozycje i skojarzenia uczniów. Może to stanowić notatkę z lekcji.
2. Nauczyciel ocenia pracę w grupach oraz indywidualna pracę uczniów na lekcji.

